



Caracterização da fluência de leitura e desempenho acadêmico em escolares do Ensino Fundamental II

Alair Junio Lemes de Andrade¹, Luciana Mendonça Alves², Letícia Correa Celeste³

Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix e Universidade de Brasília

Introdução: A fluência em leitura é necessária para que se possa compreender a leitura sem dificuldades e tais habilidades bem desenvolvidas favorecem o desempenho acadêmico. **Objetivo:** Investigar as correlações existentes entre fluência de leitura, compreensão textual e desempenho acadêmico nos escolares do Ensino Fundamental II da rede privada e pública de ensino. **Método:** Gravação da leitura de um texto por 232 escolares com idade entre 11 e 15 anos cursando do 6º ao 9º ano, sem queixas de alterações de aprendizagem. Aplicação de questionário referente ao texto lido com 10 questões. As notas finais da disciplina de português foram obtidas junto a secretaria de cada instituição de ensino. O presente trabalho foi aprovado pelo CEP do Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix sob número de protocolo CAAE 38861914.4.0000.5096. **Resultados:** Os resultados demonstraram uma evolução crescente da acurácia em leitura, exceto para o 7º e 8º ano da escola privada que obtiveram a mesma média de palavras corretas lidas por minuto. Também houve uma evolução crescente da acurácia nos acadêmicos da escola pública, exceto para o 7º ano que obteve resultado inferior ao 6º ano. Observou-se uma evolução crescente da compreensão em leitura do 6º para o 8º ano e do 7º para o 9º ano da escola privada.

¹ Acadêmico do curso de Fonoaudiologia no Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix. alairlemes@hotmail.com

² Pós-Doutora em Linguística pelo Laboratoire Parole et Langage – França. Doutora em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Minas Gerais. Fonoaudióloga pelo Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix. luciana.alves@izabelahendrix.edu.br

³ Doutora em Linguística e Fonoaudióloga pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professora adjunto da Universidade de Brasília. leticiacceleste@gmail.com

Quanto à escola pública, os resultados foram melhores somente do 6º para o 7º ano. As correlações existentes entre fluência de leitura e desempenho acadêmico de ambas as escolas são de fraca a moderada. **Conclusão:** Conclui-se que o tempo de fluência e acurácia aumentaram em quase todos os anos escolares pesquisados e não existe diferença entre as escolas privada e pública quanto ao desenvolvimento da habilidade de fluência de leitura.

Palavras-chave: leitura; compreensão; fluência; estudantes; aprendizagem.