



Mapeamento da Educação Especial em uma instituição de ensino superior da rede particular de ensino: conhecer para melhor intervir

Cristina Lucia de Oliveira Moraes¹

Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix

Resumo

Introdução Uma política educacional inclusiva em todos os níveis e modalidades está fortemente respaldada por documentos internacionais e nacionais sendo portando o grande desafio da educação. As Instituições de ensino superior (IES) recebem os alunos públicos alvo da educação demandando uma ação planejada e sistematizada da IES para efetiva inclusão. **Objetivo** Compreender como ocorre o processo inclusivo dos alunos com necessidades educacionais especiais em uma IES a **Metodologia** utilizada foi entrevista semi-estruturada as coordenações, a equipe pedagógica e aos docentes da IES. O projeto foi aprovado pelo comitê de ética da Instituição. **Resultado e Discussão** A IES procura identificar as necessidades específicas do alunado oferecendo apoio psicopedagógico. Aos docentes oferece cursos de capacitação continuada. Atualmente estrutura a criação de um núcleo de inclusão. **Considerações Finais** O confronto entre o que é legalmente imposto do que realmente é possível fazer limita a própria proposta da educação inclusiva. As IES privadas vêm passando por um processo de constante aprimoramento, onde é necessário apresentar projetos pedagógicos consistentes que sejam capazes de proporcionar ao seu alunado um ensino de qualidade e excelência com responsabilidade social. A educação para todos é um trabalho de parcerias e reflete um contexto social, econômico e político que também precisa ser inclusivo

Palavras-chave: Inclusão Escolar; Necessidades Educacionais Especiais; Educação Especial; Inclusão no Ensino Superior

¹Graduada em Ciências Biológicas; MSc Ciências Biológicas; cristina.moraes@izabelahendrix.edu.br