



Ocorrência de erros na leitura oral de escolares do Ensino Fundamental I e II

Alair Junio Lemes de Andrade¹, Luciana Mendonça Alves², Letícia Correa Celeste³
Michele Aparecida de Sá⁴, Raelly Stephane do Carmo Antônio⁵,
Karine Luiza Montanari⁶

Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix
Universidade de Brasília

Introdução: a literatura define fluência como uma leitura natural, espontânea e fluida. Já a acurácia é a exatidão das palavras lidas. Fluência e acurácia são os parâmetros mais utilizados para se obter diagnóstico dos transtornos da leitura e no perfil da fluência do leitor testado. **Objetivo:** categorizar os tipos de erros mais frequentes durante a leitura de um texto por escolares do Ensino Fundamental I e II. **Metodologia:** gravação da leitura oral de um texto padronizado com 210 palavras por 585 escolares cursando do 2º ao 9º ano do ensino fundamental de uma escola pública e outra particular. Foi realizada análise da tipologia de erros segundo a literatura. O trabalho foi aprovado pelo CEP do Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix sob número de protocolo CAAE 38861914.4.0000.5096. **Resultados:** os resultados para a escola privada, referentes às palavras lidas incorretamente, são bem heterogêneos do segundo ao sétimo ano, mas tendem a melhorar do sétimo ao nono ano. Quanto a escola pública, os resultados oscilam entre o segundo e o nono ano. Considerando as duas escolas os tipos de erros mais recorrentes em escolares do ensino fundamental foram: repetição de palavras, omissão de palavras, desrespeito à regra de correspondência grafo-fonêmica, omissões e adições de vogais ou consoantes e troca por palavra visualmente similar. **Conclusão:** a leitura dos acadêmicos da escola privada evoluiu melhor no fundamental II quando comparado ao fundamental I. Já os alunos da escola pública obtiveram resultados oscilatórios ao longo de todos os anos pesquisados. Os erros encontrados na leitura fazem parte do processo de aprendizagem e direcionam as avaliações de leitura junto a estes escolares, compreendendo melhor o perfil esperado para cada série escolar ao longo do ensino fundamental.

Palavras-chave: leitura; avaliação; estudantes; fonoaudiologia.

¹ Acadêmico do curso de Fonoaudiologia no Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix. alairlemes@hotmail.com

² Pós-Doutora em Linguística pelo Laboratoire Parole et Langage – França. Doutora em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Minas Gerais. Fonoaudióloga pelo Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix. luciana.alves@izabelahendrix.edu.br

³ Doutora em Linguística e Fonoaudióloga pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professora adjunto da Universidade de Brasília. leticiaceleste@gmail.com

⁴ Doutora em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos. Professora e coordenadora de curso no Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix. michele.sa@izabelahendrix.edu.br

⁵ Acadêmica do curso de Fonoaudiologia no Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix. raellydocarmo@gmail.com

⁶ Acadêmica do curso de Fonoaudiologia no Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix. karinemontanari@gmail.com