



Narrativas de professores dos anos iniciais do ensino fundamental de escolas de educação integral sobre o processo de autorregulação da aprendizagem

Analice Silva de Melo¹
Jussara Cristina Barboza Tortella²

Pontifícia Universidade Católica de Campinas

Resumo

Introdução: A autorregulação da aprendizagem envolve os processos cognitivos e metacognitivos, abarcando estratégias que auxiliam a realização de tarefa escolares. Para a promoção desses processos é fundamental o domínio do conceito de autorregulação da aprendizagem pelos professores e a reflexão sobre quais estratégias de ensino são potencializadoras. Nesse sentido, a formação continuada de professores em um contexto de colaboração tem sido defendida por estudiosos da área. **Objetivo:** Identificar nas narrativas dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental as estratégias de ensino que contribuem para a formação dos alunos, no campo da autorregulação da aprendizagem. **Metodologia:** A presente pesquisa é de abordagem qualitativa de cunho descritivo. Participaram da pesquisa 14 professores da Rede Municipal de uma cidade do Estado de São Paulo, sendo realizado um total de 13 encontros online, nos quais os docentes discutiam sobre os conceitos teóricos e as atividades elaboradas e desenvolvidas com os alunos. Após as transcrições das narrativas orais e escritas, os dados foram organizados em três eixos e suas respectivas categorias, a partir da análise de conteúdo. **Resultados e Discussão:** Os resultados apontaram que muitos professores já utilizavam estratégias com foco na autorregulação, tais como planejamento, resolução de problemas, organização do ambiente, mas que só após o conhecimento teórico é que começaram a identificar seu potencial, ressignificando-as, além de criarem novas atividades utilizando livros paradidáticos que buscassem a reflexão dos alunos sobre o uso de estratégias de aprendizagem. **Conclusão:** Por meio das narrativas foi possível verificar a importância das estratégias de ensino que contribuem para a promoção da autorregulação da aprendizagem e o seu significado para o desenvolvimento profissional docente.

Palavras-chave: autorregulação da aprendizagem; narrativas; formação de professores.

¹ Graduanda em Pedagogia. analice.smello@gmail.com

² Doutora em Psicologia da Educação pela UNICAMP. jussaratortella@gmail.com