



Narrativas de Professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental de Escolas de Educação Integral Sobre o Processo de Autorregulação da Aprendizagem

Vitor de Souza Bortolo¹
Jussara Cristina Barboza Tortella²

Pontifícia Universidade Católica de Campinas

Resumo

Introdução: A autorregulação da aprendizagem pode ser definida como um processo de autogerenciamento de pensamentos e comportamentos para se atingir um determinado objetivo de aprendizagem. Desta maneira, é fundamental que educadores dominem o conceito de autorregulação da aprendizagem, pois o trabalho educativo envolve no dia-a-dia um processo de desenvolvimento pessoal, no qual os dois pilares da autorregulação – escolha e controle – assumem um papel decisivo. **Objetivo:** Identificar nas narrativas dos professores dos anos finais do ensino fundamental as estratégias de ensino e de aprendizagem que contribuem para a formação dos alunos, no campo da autorregulação. **Metodologia:** A presente pesquisa é de abordagem qualitativa de cunho descritivo. Participaram do estudo 12 professores que atuam no ensino fundamental II em duas escolas de tempo integral da Rede Municipal de Educação de uma cidade do Estado de São Paulo. Os professores participaram de uma formação na qual podiam discutir os principais conceitos da teoria sociocognitiva e desenvolver juntos aos alunos projetos para a promoção da autorregulação. Os encontros online foram gravados e transcritos, que passaram por um processo de análise temática. **Resultados e Discussão:** Evidenciou-se que, a partir oraganização dos dados por eixos e categorias, muitos professores desconheciam a teoria sociocognitva e a classificação de estratégias cognitivas e metacognitvas embora já utlizassem algumas delas. Quanto à elaboração das atividades para os alunos a partir dos conceitos da autorregulação, utilizando livros paradidáticos foi considerada interessante, no entanto com o contexto da pandemia várias dificuldades foram apontadas. **Conclusão:** Através das narrativas dos professores dos anos finais do ensino fundamental foi possível verificar algumas das estratégias de ensino que contribuem para a formação dos alunos no campo da autorregulação da aprendizagem, com destaque para a necessidade de um planejamento intencional para que de fato as aprendizagens sejam eficazes.

Palavras-chave: Autorregulação da aprendizagem; Formação de professores; Anos finais do Ensino Fundamental.



**VI Congresso Interdisciplinar de
Pesquisa, Iniciação Científica e Extensão Universitária**

**IX Semana da responsabilidade social
e extensão universitária**

**Centro Universitário Metodista
Izabela Hendrix**

Ciência, tecnologia e sociedade: alternativas
sustentáveis para o desenvolvimento local

Campos Praça da Liberdade, Belo Horizonte, MG
20 a 23 de Setembro de 2021

Graduando em Pedagogia.

² Doutora em Psicologia da Educação.