



Leitura fluente: instrumento de monitoramento do desempenho de escolares do ensino fundamental

Fluent reading: instrument for monitoring primary schools performance

Luciana Mendonça Alves; Michele Aparecida de Sá; Nicole Galvão;
Alair Lemes; Ruliano Santana; Karine Montanari; Anivaldo Lamas

Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix

Letícia Correa Celeste
Universidade de Brasília

Introdução: uma adequada compreensão das características da fluência durante a leitura é essencial, tendo em vista a importância desta em nossa sociedade e a escassez de estudos que visam compreender como se processa a leitura em voz alta. **Objetivo:** verificar como a leitura se modifica juntamente com o desenvolvimento da escolaridade. **Metodologia:** gravação da leitura em voz alta de 79 escolares do segundo ao quinto ano do Ensino Fundamental I, com idade entre 7 e 11 anos. A gravação foi realizada na escola, individualmente, em uma sala longe de ruídos. Foi utilizado um computador portátil conectado a um microfone unidirecional de cabeça. A gravação de cada áudio foi realizada pelo software Praat. Os escolares foram solicitados a ler em voz alta, de forma natural, um texto adequado para a escolaridade, com 210 palavras balanceadas e de alta frequência, o que minimizou o esforço para a decodificação, facilitando a leitura fluente. Foram analisadas as palavras lidas por minuto e as palavras lidas corretamente por minuto. **Resultados e Discussão:** os resultados demonstraram uma evolução crescente da fluência em leitura do 2º ano ao 5º ano, com resultados médios de 59 palavras lidas por minuto para o 2º ano, para o 3º ano média de 97 palavras lidas por minuto, o 4º ano, com 105 palavras lidas em média por minuto, até se chegar ao 5º ano, com um resultado de 119 palavras lidas por minuto. A observação das medidas de desvio-padrão apontam para uma maior heterogeneidade entre os valores mínimo e máximo observados principalmente no 1º e no 5º ano, indicando que alguns alunos não alcançaram uma boa performance. **Considerações Finais:** levanta-se a necessidade de uma maior atenção por parte dos professores e fonoaudiólogos ao desenvolvimento da habilidade de fluência em leitura em cada etapa escolar, e o incremento de estratégias de acompanhamento e estimulação desta habilidade.

Palavras-chave: leitura; avaliação; intervenção; educação.